



# Les Scénarios d'usage

Que peut apporter Unisciel à votre établissement ?



## UNISCIEL AU SERVICE DES ÉTABLISSEMENTS

Que peut apporter Unisciel à votre établissement ?  
Unisciel propose des scénarios d'usage du numérique  
face aux problématiques rencontrées par les établissements

1. **Lutter** contre l'échec en Licence – *page 3*
2. **Répondre** aux besoins des étudiants salariés – *page 6*
3. **Accompagner** les étudiants en situation de handicap – *page 8*
4. **Soutenir** la mobilité internationale entrante – *page 9*
5. **Développer** la Formation Tout au Long de la Vie – *page 10*
6. **Accompagner** les pratiques pédagogiques et leur évolution – *page 12*
7. **Préserver** les connaissances et les compétences disciplinaires rares – *page 13*
8. **Appuyer** la transformation et la mise en place de l'offre de formation – *page 14*

# 1. La lutte contre l'échec en Licence



La lutte contre l'échec en licence est l'un des défis de nos établissements. La lutte contre l'échec en licence passe tout d'abord par un travail sur la transition lycée/université, notamment via la détection précoce des lacunes et difficultés de l'étudiant ainsi que par des actions de remédiation. Unisciel est en mesure d'aider à la mise en place de tests de positionnement, de ressources d'aides méthodologiques et de parcours de remédiation. Voici 3 exemples de scénarios possibles concernant la lutte contre l'échec.



## Scénario 1

*Scénario relativement économique, peu impliquant au niveau de la mobilisation des enseignants, mais qui marque déjà une action concrète de la part de l'université.*

- Mettre en place des tests de positionnement en début de semestre pour identifier les lacunes des étudiants (banque de tests de positionnement).
- Délivrer un rendu individuel (automatisé) à chaque étudiant.
- Leur donner accès à des ressources numériques de remédiation.
- Pour les étudiants les plus en difficulté, les sensibiliser aux possibilités de réorientation active (BTS, DUT, Formation Professionnelle Accélérée).
- Pour les autres étudiants, leur préconiser des bonnes pratiques d'organisation du travail étudiant (module de méthodologie).



## Scénario 2

*Scénario plus impliquant que le premier au sens où il apporte une solution de remédiation individualisée.*

- Ce scénario complète le scénario 1 en proposant un contrat individuel de formation basé sur le résultat des tests de positionnement et s'appuyant sur les ressources de parcours types conçus spécifiquement, avec un suivi régulier par l'enseignant de l'étudiant.



## Scénario 3

*Scénario ne demandant pas plus que la transmission du lien vers le site dédié lors des actions de transition lycée/université.*

- Ce scénario propose l'utilisation d'un site dédié utilisé en autonomie par les lycéens pour conforter leur orientation.



## Variante

*Une variante commune aux 2 premiers scénarios.*

- Mise en place d'un centre ressource (virtuel ou physique) avec un tutorat, soit d'étudiants, soit d'enseignants, dont l'intensité doit être définie en fonction des moyens de chaque composante. Cette variante accroît de façon très sensible l'efficacité des 2 scénarios précédemment décrits.



## EXEMPLES d'établissements ayant déjà appliqué des actions correspondantes



**Construire des dispositifs de remédiation articulant des ressources numériques de l'UNT et de l'université, afin d'offrir aux étudiants une remise à niveau (individuelle ou collective).**

### ▼ *Université de Clermont Ferrand 2*

Remise à niveau grâce à des ressources numériques dans le cadre de la licence 1 de biologie pour les étudiants détectés en difficultés suite aux tests de positionnement.

*Contact : Françoise Caira*

### ▼ *Université de Bordeaux*

Utilisation des ressources numériques d'Unisciel dans le cadre du semestre Rebondir en Licence (semestre à faible effectif de second semestre pour les étudiants en échec). Pour motiver les étudiants, utilisation du jeu sérieux Science Express ainsi que d'autres ressources comme l'atelier d'optique ou encore les séries vidéos Kezako et Physique à main levée.

*Contact : Sophie Jequier / Liens vers le projet : Rebondir - Témoignage de l'enseignante*

### ▼ *Université de Montpellier*

Afin d'accueillir les étudiants en sureffectif en L1, mise à disposition de ressources Unisciel de révision et d'introduction au chapitre enseigné, le temps de mettre en place les groupes de TD nécessaires à leur accueil dans la quinzaine suivant la rentrée.

*Contacts : Pascale Bobillo, Gilles Halbout*



## **Mettre en place des modules de méthodologie pour les étudiants prenant en compte les spécificités disciplinaires**

### ▼ **Université Technologique de Compiègne**

Elaboration et usage en local d'un module d'Appui pour apprendre à apprendre.

Contact : Julie Tardy

Lien vers le projet : [http://ics.utc.fr/appuis\\_apprendre/co/apprendre.html](http://ics.utc.fr/appuis_apprendre/co/apprendre.html)

### ▼ **Université d'Angers**

Dans la cadre de la mise en place de DAEU (Diplôme d'accès aux études universitaires) commun, élaboration et usage en local d'un module de méthodologie au sein du DAEU de l'Université.

Lien vers le projet : [http://ressources.unisciel.fr/DAEU-methodologie/co/module\\_Francais.html](http://ressources.unisciel.fr/DAEU-methodologie/co/module_Francais.html)

Contact : Nathalie Lusson



## **Favoriser l'adaptation des enseignants aux évolutions des publics étudiants et de leurs attentes par le biais de dispositifs d'informations disciplinaires**

### ▼ **Université Technologique de Compiègne - Universités de Bordeaux et de Limoges**

Campagne d'information auprès des enseignants sur le contenu du nouveau programme du lycée en science. Informations relayées sur le sujet auprès des partenaires par une journée d'étude et des webinaires disciplinaires et des documents textes et vidéos sur le site internet (interview d'enseignants du secondaire, d'inspecteurs de l'éducation nationale). Des établissements partenaires ont organisés à partir des informations réunies par Unisciel des réunions (Universités Bordeaux 1, Limoges) ou des webinaires internes (UTC).

Lien vers le projet : <http://www.unisciel.fr/nouveaux-programmes/>



## **Optimiser la transition lycée-université grâce à des tests de positionnement**

### ▼ **Universités Technologiques (UTC, UTT, UTBM)**

Tests mis en place à la rentrée avec pour objectif que les étudiants se mettent au travail dès la rentrée.

Contact : Paula Caterino

<http://www.unisciel.fr/bilan-des-tests-de-positionnements-a-lutc/>

<http://www.unisciel.fr/qcm-test-positionnement-entree-universite-utt/>

### ▼ **Universités de Nice et de Lille 1**

Tests de positionnement mis en place aux départements de chimie des Universités en collaboration avec des lycées de la région. Ce dispositif est accompagné à Nice d'un dispositif de remédiation avec l'aide de ressources numériques créées pour l'occasion et à Lille d'un dispositif de tutorat.

*Contacts : Jérôme Golebiowski, Marc Ribaucour*

*Liens vers le projet : [Test de positionnement en chimie](#) / [Test de positionnement comparaison lycéens-étudiants](#) / [QCM en chimie](#)*

### ▼ **Université de Toulouse 3**

Tests de positionnement mis en physique, maths, chimie dans le cadre de la chaîne d'inscription de l'université afin d'aider les enseignants accompagnants les étudiants à les orienter vers les différentes options et possibilités offertes, notamment le dispositif Cap Réussite qui permet de faire la Licence1 en 2 ans.

*Contact : Daniel Sidobre*



## 2. Répondre aux besoins des étudiants salariés



Répondre aux besoins des étudiants salariés s'impose de plus en plus dans les établissements. Les réponses offertes par Unisciel sont la mise à disposition de ressources numériques complémentaires et/ou alternatives, l'assistance à la mise en œuvre de centres de ressources virtuels ou physiques s'appuyant sur des ressources numériques articulées au cursus de l'étudiant. Voici 3 exemples de scénarios possibles.



### Scénario 1

*Scénario peu impliquant pour l'établissement en termes de coût et de mobilisation, donc relativement simple à mettre en œuvre, qui constitue un premier niveau de réponse.*

- Identifier les étudiants empêchés en début de semestre (en leur demandant de se déclarer...) et valider leur entrée dans le dispositif.
- En complément du présentiel, leur proposer les ressources Unisciel qui correspondent à leur cursus (pédagothèque).



### Scénario 2

*Scénario impliquant pour l'établissement en ce sens qu'il demande à l'enseignant un plus grand engagement que dans le scénario précédent.*

- Ce scénario reprend et complète le scénario 1 en proposant en plus des ressources d'Unisciel des ressources développées spécifiquement par l'enseignant.
- Organiser des points de régulation avec l'enseignant.



### Scénario 3

*Scénario clairement plus impliquant pour l'établissement et l'enseignant. Ce scénario revient de fait à mettre en place une alternative FOAD au présentiel permettant de flexibiliser l'offre de formation.*

- Ce scénario propose, pour les cours auxquels ne peuvent pas assister les étudiants salariés, que ceux-ci puissent les suivre sous forme de modules de FOAD



### Variante

*Cette variante accroît de façon très sensible l'efficacité des 3 scénarios précédemment décrits.*

- Commune à ces 3 scénarios, il est possible de mettre en place un centre de ressources virtuel ou physique. Il pourra être accompagné d'un tutorat, soit d'étudiants, soit d'enseignants.



## **EXEMPLES d'établissements ayant déjà appliqué des actions correspondantes**

▼ *Universités d'Angers, Bordeaux, UHA, Montpellier 2, Clermont Fd2, Paris 5, Lorraine, Orléans,*

*Paris sud 11, La Réunion, Brest, UTC, Mines de Douai.*

Pédagothèque adaptée au cursus est un projet consistant à la mise en relation des unités d'enseignement (UE) des établissements partenaires et les ressources Unisciel. Ce travail est fait de façon collaborative entre l'équipe d'Unisciel qui propose des ressources adaptées à chaque UE et les enseignants qui valident et complètent ce travail.

Contacts : Thierry Portafaix - Pascale Bobillo - Christine Taviot - Karine Zampieri - Thierry Cabanal-Duvillard - Azim Roussanaly - Véronique Riffault



### 3. Accompagner les étudiants en situation de handicap



Les ressources mutualisées « accessibles » d'Unisciel (respectant le référentiel RGAA1) aident à répondre à l'obligation faite aux établissements de fournir des ressources mutualisées accessibles (que développe Unisciel) au public en situation de handicap. Les ressources Unisciel permettent l'aménagement de parcours spécifiques aux étudiants « empêchés ». Voici 3 exemples de scénarios possibles.



#### Scénario 1

*Scénario peu coûteux tout en répondant aux problèmes de base d'accès au savoir pour les étudiants en situation de handicap.*

- Pour les étudiants en situation de handicap entraînant un absentéisme (régulier ou non), il est possible de reprendre les scénarios proposés pour les étudiants salariés.



#### Scénario 2

*Scénario destiné aux étudiants ayant des difficultés de prise d'information (écoute/écriture).*

- Il s'agit de proposer des ressources Unisciel correspondant aux cursus et complémentaires à leurs propres prises de notes.



#### Scénario 3

*Scénario qui s'inscrit dans la politique du schéma directeur sur le handicap mis en place par l'établissement.*

- Unisciel propose de soutenir la mise en accessibilité des contenus numériques (existants et à venir) par le biais de formation à la mise en conformité aux normes RGAA.

---

<sup>1</sup> RGAA : Souvent appelé « RG2A », il s'agit du Référentiel Général d'Accessibilité pour les Administrations



## EXEMPLES d'établissements ayant déjà appliqué des actions correspondantes

### ▼ **Universités de Lille**

Traduction en Langage des signes français (LSF) de vidéos de la série Kezako.

*Lien vers le projet : Kezako en langage des signes*

### ▼ **Universités Technologique de Compiègne et de Picardie Jules Verne**

Projet CAPA (mutualisation inter-UNT), dans le cadre de ce projet plusieurs formations à l'accessibilité numérique destination des personnels tice ont eu lieu auprès des partenaires d'Unisciel : une formation a eu lieu au sein de l'UNR Picardie (UTC et UPJV) et une formation a eu lieu en novembre 2014 auprès de tous les porteurs de projets Unisciel 2014.

## 4. Soutenir la mobilité internationale entrante



Soutenir la mobilité internationale entrante est un des impératifs de nos établissements. Afin d'aider les établissements à attirer des étudiants étrangers en leur permettant de dépasser la barrière de la langue, Unisciel met à disposition des établissements des ressources numériques adaptées et mutualisées (glossaire, synthèse multilingue, sous-titrage, module de français sur objectif spécifique). Ces éléments confortent les démarches de prospections pour attirer les étudiants. Voici 2 exemples à mettre en complément des actions de remise à niveau linguistique.



### Scénario 1

*Ce scénario est peu coûteux et très simple à mettre en œuvre.*

- Proposer aux étudiants étrangers des contenus Unisciel qui correspondent à leurs besoins en complément des cours oraux (lexique, synthèses, support de cours, ...)



### Scénario 2

*Scénario reprenant le scénario 1 avec une action FLE ciblée, augmentant ainsi l'efficacité pour les étudiants étrangers.*

- Proposer des Modules numériques de Français sur objectifs spécifiques à partir de modules Unisciel et/ou de l'université.



### EXEMPLES d'établissements ayant déjà appliqué des actions correspondantes

#### ▼ Université de Technologie de Compiègne

Lexico, lexique français/anglais définissant des termes scientifiques utiles pour la licence de science. L'UTC recommande à ses étudiants étrangers l'utilisation de LEXICO, le glossaire français anglais des termes scientifiques sous sa forme web ou application mobile Android et iOS

*Lien vers le projet : <http://lexico.unisciel.fr/>*

## 5. Développer la Formation Tout au Long de la Vie



Développer la Formation Tout au long de la Vie permet de répondre à la mission éducative et sociétale ainsi qu'aux contraintes économiques des établissements. L'accompagnement des mutations économiques et technologiques obligent l'établissement à mettre en place des réponses intégrant les contraintes temporelles et économiques du monde du travail (développement de la flexi-sécurité pour les salariés). Voici 4 exemples de scénarios opérationnels.



### Scénario 1

- Utiliser les dispositifs de tests de positionnement (proposés dans la *lutte contre l'échec*) pour faciliter la prescription de formation (entre autres dans une démarche de validation des acquis de l'expérience -VAE).



### Scénario 2

- Ce scénario reprend le scénario 1 en intégrant des modules numériques en sciences fondamentales afin de permettre une remise à niveau préparatoire à l'accès à un cursus donné.



### Scénario 3

*Scénario plus impliquant et donc plus complexe dans sa mise en œuvre.*

- Mettre en place un centre de ressources permettant aux adultes en reprise d'études de bénéficier d'un appui complémentaire pour pallier à la densité des formations.



### Scénario 4

*Scénario traitant du soutien à la construction de formations à distance ou hybrides, à partir des ressources Unisciel.*

- Identifier les contraintes spatio-temporelles de ces publics afin d'évaluer leurs besoins.
- Déterminer les UE pouvant bénéficier d'un format numérique adapté aux contraintes de ceux-ci.
- Distinguer avec l'aide d'Unisciel les ressources du catalogue pouvant correspondre aux besoins de la formation.
- Aider à construire la formation en articulant ces ressources à celles existant dans l'établissement (En cas de manque, des ressources pourraient être produites avec Unisciel).
- Ce scénario peut concerner des formations spécifiques : DU, certificat ou diplômante, Licence ou Master.



## EXEMPLES d'établissements ayant déjà appliqué des actions correspondantes

### ▼ *Observatoire de Paris*

Le DU « Fenêtres sur l'univers » de l'Observatoire de Paris a intégré une ressource UNISCIEL dans sa formation à distance.

### ▼ *Universités d'Angers et de Bordeaux*

Mutualisation de la version numérique des cours du DAEU B (Diplôme D'accès aux études universitaires scientifique) entre les Universités d'Angers, de Bordeaux et de Pau, notamment des contenus de physique, chimie, sciences de la vie et méthodologie sur lequel un travail collaboratif a eu lieu entre les équipes enseignantes.

*Contacts : Nathalie Lusson - Sophie Jequier*

## 6. Accompagner les pratiques pédagogiques et leurs évolutions



Accompagner les pratiques pédagogiques et leur évolution c'est permettre l'opérationnalité cohérente entre le présentiel et les différentes approches technologiques. Les ressources numériques d'Unisciel facilitent l'évolution des pratiques pédagogiques. Elles permettent aux enseignants de se concentrer sur la transmission du savoir. Voici quelques exemples de scénarios faisant évoluer les pratiques pédagogiques.



### Scénario 1

Mise en place de classes inversées. Ce scénario propose l'établissement de pédagogies avec des enseignants intéressés par le principe des classes inversées. Unisciel leur propose de travailler en collaboration sur la recherche de support de cours et de documents leur facilitant la mise en place de ce type de pédagogie.



### Scénario 2

Mise en place de TP virtuels, permettant de renforcer l'appropriation des activités de démarche expérimentale.



### Scénario 3

Constituer et mutualiser au niveau national une banque d'études de cas projets. Exemples d'études des cas pour sciences expérimentales.



### Scénario 4

Mettre en place des parcours individualisés de formation préparant l'entrée en Master 1 et Master 2 (utilisation des mécanismes de tests de positionnement et des modules numériques adaptés aux différents profils d'étudiants).



## EXEMPLES d'établissements ayant déjà appliqué des actions correspondantes

### ▼ **Universités de Montpellier 2, Nice, Haute-Alsace**

Usage de la plateforme SOCLES en complément du cours en amphi et en TD :

- Montpellier 2 : usage dans le cours de biochimie de L1 ;
- UHA : usage en programmation en L1 ;
- Université de Nice : usage en classe inversée pour les amphithéâtres en L1 de chimie

*Contacts : Pascale Bobillo, Karine Zampieri, Jérôme Golebiowski*

*Liens vers le projet :*

- <http://www.unisciel.fr/un-exemple-de-lutilisation-de-socles/>
- <http://socles3.unisciel.fr/>



## 7. Préserver les connaissances et les compétences disciplinaires rares



L'offre de ressources Unisciel sur des sujets très pointus sert de patrimoine commun. Elle permet de bénéficier de connaissances et compétences peu ou pas disponibles dans votre établissement. Voici deux exemples de scénarios.



### Scénario 1

- Pour éviter la disparition de connaissances ou des compétences rares, l'établissement ou la section disciplinaire les identifient et les signalent (départ à la retraite, fermeture d'une formation, ...).
- Unisciel sauvegarde et capitalise ce contenu afin d'en faire bénéficier l'établissement demandeur à l'avenir, ainsi que la communauté.



### Scénario 2

- L'offre de ressources numériques Unisciel sert également de soutien à la consolidation de masters, permettant de palier à une impossibilité d'enseignement présentiel ponctuelle.
- L'offre de ressources numériques Unisciel peut également servir à la consolidation des masters fragilisé par un manque de ressources internes.

## 8. Appuyer la transformation et la mise en place de l'offre de formation



Les établissements sont amenés à faire évoluer leur offre de formation dans le contexte actuel complexe présentant le nouveau cadre national des formations, les différentes contractualisations régionales ou nationales (IDEFI, les approches intégrées RFI, les expérimentations en santé pour remplacer la PACES), la genèse des Communautés d'Universités et d'Établissements. Il est à noter que l'intégration de nouveau public en alternance amène les établissements à faire évoluer l'offre de formation.



### Scénario

- Appuyer la mise en place de licences bi-disciplinaires (de type Majeure/Mineure, ou Majeure/Majeure).
- Pour ce faire, identifier les UE pouvant bénéficier d'un format numérique (flexibilité offerte par le numérique, possibilité de FOAD...).
- Identifier les ressources Unisciel existantes utilisables dans le passage au numérique des UE concernées.
- Identifier un scénario pédagogique (appui au présentiel, hybridation de la formation...). Ce scénario peut concerner des formations du type Licence professionnalisantes ou Masters.